



ที่ ศธ ๐๔๑๔๓/ ๖๐๕๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สกลนคร เขต ๒ อำเภอสว่างแดนดิน  
จังหวัดสกลนคร ๔๗๑๑๐

๒๓ มีนาคม ๒๕๕๘

เรื่อง เผยแพร่ผลงานการศึกษาวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ทุกเขต

สิ่งที่ส่งมาด้วย บทความย่อ การพัฒนาหลักสูตรเสริมฝึกรบมเพื่อสร้างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ  
และการสื่อสาร (ICT) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายประภัสร์ สุภาสอน ได้ดำเนินการวิจัยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาหลักสูตรเสริมฝึกรบม  
เพื่อสร้างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จึงขอเผยแพร่ผลการวิจัยดังกล่าว  
เพื่อเป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

สพป.สกลนคร เขต๒

โทร.๐-๔๒๗๒-๒๓๒๒-๒๔

โทรสาร.๐-๔๒๗๒-๑๑๕๕

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาหลักสูตรเสริมฝึกอบรมเพื่อสร้างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
ผู้วิจัย	นายประภัสร์ สุภาสอน
ปีการศึกษา	2557
คำสำคัญ	การพัฒนาหลักสูตรเสริมฝึกอบรมเพื่อสร้างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

### บทคัดย่อ

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีบทบาทสำคัญต่อการศึกษามาก โดยเฉพาะการประยุกต์ใช้ในระบบการศึกษาสมัยใหม่ที่โลกไร้พรมแดน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ กันอยู่ตลอดเวลา แต่สภาพปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยังขาดความรู้ ทักษะ และเจตคติทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) อยู่เป็นจำนวนมาก ซึ่งปัญหาดังกล่าวเป็นปัญหาหนึ่งที่มีความสำคัญและมีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของชาติ ผู้วิจัยจึงได้พัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างสมรรถนะด้านไอซีทีทั้งทางด้านความรู้ ทักษะและเจตคติ โดยพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมตามรูปแบบการวิจัยและพัฒนา 4 ขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้เชี่ยวชาญทางด้านไอซีทีและหลักสูตรเพื่อกำหนดสมรรถนะด้านไอซีทีสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และองค์ประกอบของหลักสูตรฝึกอบรม ซึ่งได้ผลสรุปว่าสมรรถนะด้านไอซีทีที่ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขาดและควรได้รับการเสริมสร้าง ได้แก่ ความรู้ ทักษะ และเจตคติทางด้านไอซีที จากนั้นจึงได้นำข้อมูลดังกล่าวมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

**ขั้นตอนที่ 2** การสร้างหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการพัฒนาโครงร่างหลักสูตรให้สอดคล้องกับข้อมูลพื้นฐาน โดยสรุปองค์ประกอบของหลักสูตรประกอบด้วยปัญหาและความจำเป็นของหลักสูตร หลักการของหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร กิจกรรมการฝึกอบรม สื่อประกอบการฝึกอบรม การวัดและประเมินผล หลักสูตรนี้มี 5 หน่วยการเรียนรู้ เนื้อหาในหลักสูตรครอบคลุมสมรรถนะด้านไอซีที และกิจกรรมการฝึกอบรมมุ่งเน้นการเรียนรู้จากกรณีปฏิบัติ แล้วนำโครงร่างหลักสูตรไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้อง พบว่าทุกองค์ประกอบของหลักสูตรเหมาะสมและสอดคล้องกันจากนั้นจึงนำข้อมูลจากการประเมินโครงร่างหลักสูตรมาปรับปรุง เพื่อให้โครงร่างหลักสูตรเหมาะสมยิ่งขึ้น

**ขั้นตอนที่ 3** การทดลองใช้หลักสูตร เป็นการตรวจสอบประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรม โดยนำโครงร่างหลักสูตรที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 256 คน รูปแบบการทดลองใช้หลักสูตรเป็นแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรม ซึ่งผลการทดลองพบว่า สมรรถนะด้านไอซีทีที่ภายหลังการทดลองใช้หลักสูตรสูงกว่าก่อนการทดลองใช้หลักสูตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งแสดงว่า หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นสามารถเสริมสร้างสมรรถนะด้านไอซีทีสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้

**ขั้นตอนที่ 4** การปรับปรุงหลักสูตร จากผลการประเมินการทดลองใช้หลักสูตร พบว่า ทุกองค์ประกอบของหลักสูตรมีความเหมาะสม

โดยสรุป หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีประสิทธิภาพเหมาะสมทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเป็นบุคคลที่มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) และสามารถนำความรู้และทักษะที่จำเป็นดังกล่าวไปใช้ในการปฏิบัติงานของตนให้มีประสิทธิภาพได้ จึงควรให้มีการนำกระบวนการพัฒนาดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอื่น ต่อไป